

Принят педагогическим советом
МКДОУ «Ветерок»
Председатель  Магомедова Р.М.
Протокол № 4 от 28.05.2019

Утверждаю
Заведующий МКДОУ «Ветерок»
 Чалабиева Х.Н.



ОТЧЁТ
о результатах самообследования
муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад «Ветерок»
за 2018 – 2019 учебный год

Аналитическая часть

1. Образовательная деятельность МКДОУ «Ветерок»

1.1. Общая характеристика МКДОУ

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Ветерок» функционирует с 1970 года новое здание построено 2015 году. В своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, Гражданским Кодексом Российской Федерации, Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, законами и иными нормативными правовыми актами Архангельской области, нормативными правовыми актами муниципального образования «Плесецкий муниципальный район».

Место нахождения Учреждения (юридический адрес):
368106, Россия, респ. Дагестан, Кизилюртовский район с.Н-Чиркей ул. Саида Афанди 1

Образовательное учреждение комплектуется в соответствии с лицензионной нормой, является юридическим лицом и имеет весь пакет учредительных документов.

Дошкольное учреждение расположено на верхней части села. Рядом с детским садом находится МКОУ «Новочиркейская школа №2». В селе есть железнодорожная станция. Связаться с другими населенными пунктами можно также автомобильным транспортом.

Адрес в сети Интернет: <https://dag-veter.tvoysadik.ru/>

Адрес электронной почты: dsveterok@mail.ru

Режим работы детского сада: с 7.00 до 17.30;

Выходные дни: суббота, воскресенье.

Детский сад посещают дети от 3 до 7 лет.

1.2. Правоустанавливающие документы МБДОУ

Дошкольное образовательное учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г, № 273-ФЗ; Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка Российской Федерации»; Конвенцией ООН о правах ребёнка; Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. "Об

Принят педагогическим советом
МКДОУ «Ветерок»
Председатель _____ Магомедова Р.М.
Протокол № 4 от 28.05.2019

Утверждаю
Заведующий МКДОУ «Ветерок»
_____ Чалабиева Х.Н.

ОТЧЁТ
о результатах самообследования
муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад «Ветерок»
за 2018 – 2019 учебный год

Аналитическая часть

1. Образовательная деятельность МКДОУ «Ветерок»

1.1. Общая характеристика МКДОУ

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Ветерок» функционирует с 1970 года новое здание построено 2015 году. В своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, Гражданским Кодексом Российской Федерации, Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, законами и иными нормативными правовыми актами Архангельской области, нормативными правовыми актами муниципального образования «Плесецкий муниципальный район».

Место нахождения Учреждения (юридический адрес):
368106, Россия, респ. Дагестан, Кизилюртовский район с. Н-Чиркей ул. Саида Афанди 1

Образовательное учреждение комплектуется в соответствии с лицензионной нормой, является юридическим лицом и имеет весь пакет учредительных документов.

Дошкольное учреждение расположено на верхней части села. Рядом с детским садом находится МКОУ «Новочиркейская школа №2». В селе есть железнодорожная станция. Связаться с другими населенными пунктами можно также автомобильным транспортом.

Адрес в сети Интернет: <https://dag-veter.tvoysadik.ru/>

Адрес электронной почты: dsveterok@mail.ru

Режим работы детского сада: с 7.00 до 17.30;

Выходные дни: суббота, воскресенье.

Детский сад посещают дети от 3 до 7 лет.

1.2. Правоустанавливающие документы МКДОУ

Дошкольное образовательное учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г, № 273-ФЗ; Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка Российской Федерации»; Конвенцией ООН о правах ребёнка; Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного

образования; Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014, Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13, Уставом МКДОУ «Ветерок».

Локальные акты МКДОУ «Ветерок»:

- коллективный договор;
- правила внутреннего трудового распорядка;
- положение о системе оплаты труда работников;
- положение о педагогическом совете;
- положение о родительском комитете;
- другие локальные акты, необходимые в части содержания образования, организации образовательного процесса.

1.3. Общие сведения об образовательной деятельности

Образовательная деятельность в ДОУ осуществляется в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования МКДОУ «Ветерок».

Цель ДОУ: построение работы ДОУ в соответствии с ФГОС, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Стратегические задачи ДОУ:

- охрана жизни и здоровья воспитанников
- поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека,
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых законных представителей, педагогических работников и детей;
- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОУ с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

Вывод: ДОУ функционирует в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

2. Система управления дошкольной организацией

2.1. Характеристика системы управления МКДОУ

Единоличным исполнительным органом Учреждения является заведующий, к компетенции которого относится осуществление текущего руководства его деятельностью, в том числе:

организация осуществления в соответствии с требованиями нормативных правовых актов образовательной и иной деятельности Учреждения;

организация обеспечения прав участников образовательного процесса Учреждения;

организация разработки и принятие локальных нормативных актов, индивидуальных распорядительных актов;

организация и контроль работы административно-управленческого аппарата;

установление штатного расписания Учреждения; распределение учебной нагрузки, прием на работу работников, заключение и расторжение с ними трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организация дополнительного профессионального образования работников;

утверждение графиков работы и расписания занятий;

утверждение должностных инструкций;

право приостановления выполнения решений коллегиальных органов управления или наложения вето на их решения, противоречащие законодательству, уставу и иным локальным нормативным актам;

представление отчета по итогам финансового и учебного года общественности и Учредителю;

утверждение приказов и распоряжений, обязательных для всех работников и обучающихся Учреждения;

установление должностных окладов (ставок заработной платы) работникам Учреждения в пределах финансовых средств и с учётом ограничений, установленных федеральными и местными нормативами;

решение иных вопросов, которые не составляют исключительную компетенцию коллегиальных органов управления Учреждением, определенную настоящим Уставом.

2.2. Структура управления, включая коллегиальные органы управления МКДОУ «Ветерок»

Органами коллегиального управления Учреждения являются: общее собрание работников Учреждения; педагогический совет.

Общее собрание работников Учреждения является постоянно действующим высшим органом коллегиального управления.

В общем собрании работников участвуют все работники, работающие в Учреждении по основному месту работы.

Общее собрание работников действует бессрочно. Собрание созывается по мере надобности, но не реже одного раза в год. Общее собрание может собираться по инициативе директора, либо по инициативе не менее четверти членов общего собрания.

Педагогический совет Учреждения является постоянно действующим органом коллегиального управления, осуществляющим общее руководство образовательным процессом.

В Педагогический совет входят все педагогические работники, осуществляющие педагогическую деятельность в Учреждении на основании трудовых и гражданско-правовых договоров. Педагогический совет действует бессрочно. Совет собирается по мере надобности, но не реже четырех раз в год.

В Учреждении по инициативе родителей создан представительный орган - Родительский комитет, который действует на основании Положения.

Родительский комитет имеет право обсуждения вопросов жизни Учреждения и принятия решений в форме предложений. Эти предложения должны быть рассмотрены должностными лицами Учреждения с последующим сообщением о результатах рассмотрения.

Управление осуществляется в режиме функционирования и проектном управлении.

В коллективе создана атмосфера творческого сотрудничества. Стиль руководства – демократический, но он может меняться в зависимости от конкретных субъектов руководства, а также от конкретной ситуации.

Реализуя функцию планирования, администрация детского сада непрерывно устанавливает и конкретизирует цели самой организации и структурных подразделений, определяет средства их достижения, сроки, последовательность их реализации, распределяет ресурсы.

Администрация Детского сада стремится к тому, чтобы воздействие приводило к эффективному взаимодействию всех участников образовательных отношений.

Планирование и анализ образовательной деятельности осуществляется на основе локальных актов Детского сада, регламентирующих организацию воспитательно-образовательного процесса.

В результате построения такой модели управленческой деятельности в коллективе присутствуют:

- творчество педагогов;
- инициатива всех сотрудников;
- желание сделать жизнь воспитанников интересной и содержательной;
- желание в полной мере удовлетворить запросы родителей в воспитании детей.

Основными приоритетами развития системы управления Детским садом являются учет запросов и ожиданий потребителей, демократизация и усиление роли работников в управлении Детским садом.

2.3. Эффективность управления МКДОУ

В МКДОУ создана определенная система внутреннего контроля в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Положением о контрольной деятельности в образовательном учреждении, Уставом учреждения. В МКДОУ плановые или оперативные проверки (функциональный, тематический, фронтальный (комплексный) контроль, мониторинги, результаты которых обсуждаются, анализируются на совещаниях и педсоветах, так в 2018 – 2019 учебном году были проведены плановые мероприятия разного вида и составлены справки, приняты необходимые управленческие решения. Соблюдаются требования по ведению документации. Контроль направлен на совершенствование деятельности коллектива и достижение высоких результатов. В МКДОУ «Ветерок» организована система взаимодействия с учреждениями социокультурной сферы: МКОУ «Новочиркейская школа», библиотека. Согласно плану работы проводятся родительские собрания, круглые столы, семинары с приглашением представителей школ, старшие дошкольники активно участвуют в спортивных мероприятиях. Развитие социальных связей МКДОУ «Ветерок» с культурными и образовательными учреждениями положительно влияет на организацию образовательной деятельности. В работе с коллективом внедряются инновационные методы и технологии управления.

Вывод: Система управления в ДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности ДОУ в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ДОУ, комплексное сопровождение развития участников инновационной деятельности, что позволяет эффективно организовывать образовательное пространство ДОУ.

3. Содержание и качество подготовки воспитанников

3.1. Основные образовательные программы дошкольного образования

Анализ реализации

В ДОУ реализуются основная образовательная программа дошкольного образования МКДОУ «Ветерок» и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексно-тематическая система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне. Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями ДОУ. Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности: образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, организованной образовательной деятельности, взаимодействия с семьями воспитанников.

Программа составлена в соответствии с направлениями развития детей: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно эстетическое развитие», «Речевое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение образовательных задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного образовательного учреждения. Педагоги используют личностно-ориентированный подход при планировании и организации работы с детьми. Ведется систематическая работа по педагогической диагностике и коррекции развития детей, адаптации к социально-психологическим особенностям группы, организуется психолого-консультативная деятельность.

Подводя итоги эффективности педагогического воздействия освоения основной образовательной программы можно отметить что:

Показатели выполнения программы «От рождения до школы»

Педагоги используют личностно-ориентированный подход при планировании и организации работы с детьми. Ведется систематическая работа по педагогической диагностике и коррекции развития детей, адаптации к социально-психологическим особенностям группы, организуется психолого-консультативная деятельность.

Показатели выполнения программы за 2018-2019 учебный год приведены в **таблице**.

Таблица 3

Группа	Усвоения программы по 5 образовательным областям (%)		
	Низкий	Средний	высокий
2 младшая	16,2	40,4	43,4
Средняя	7,4	51,9	40,7
Старшая	8,1	37,3	54,6
Подготовительная	5,58	48,9	45,5

В результате проведённого мониторинга освоения программы детьми старшего дошкольного возраста показал, что просматривается положительная динамика результатов образования детей в соответствии с показателями. Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнем развития. Отмечается качественная работа по социально-коммуникативному развитию, так как формирование

представлений о здоровом образе жизни и правилах безопасного поведения, воспитание культурно-гигиенических навыков тесно связаны с другими образовательными областями. Использование оптимальных форм взаимодействия педагогов и воспитанников в совместной деятельности и в режимные моменты позволили достичь неплохих результатов усвоения программного содержания в познавательном развитии, достаточно стабильный результат освоения программы получился в художественно эстетическом развитии. Следует обратить внимание на речевое развитие детей, так как дети испытывают трудности в освоении программного содержания по речевому развитию. С детьми спланировать индивидуальную работу, а с родителями консультативную помощь в организации индивидуальной работы с ребёнком дома.

Результаты освоения ООПДО соответствуют требованиям ФГОС. Для детей, имеющих трудности в усвоении программы разрабатываются индивидуальные маршруты, оказывается педагогическое сопровождение.

По итогам педагогического наблюдения выпускники ДОО имеют следующие уровни готовности к обучению в школе:

- 100% выпускников ДОО освоили образовательную программу дошкольного образования на высоком и среднем уровне;
- выпускники ДОО имеют следующий уровень готовности к обучению в школе:
- уровень развития школьной зрелости: 45.5% — высокий уровень, 48% — средний, 5.58% — низкий.

Все режимные моменты соблюдаются, организован гибкий режим дня в период адаптации ребенка в детском саду.

Итоги адаптации детей 2 младшей :

Прием детей в ДОО осуществлялся с 3 сентября 2018 года.

Всего в ДОО было принято – 32 ребенка.

Воспитатели: Гусейнова Х.А. , Митоева А.А.

Степени адаптации детей в ДОО

Легкая	Средняя	Тяжелая
16 детей – 67 %	7 детей – 29 %	1 ребенок – 4 %

С тяжелой степенью адаптации 1 ребенок . Долгое время по утрам и в течение дня, с резкой сменой настроения, плакал. Первое время часто болел.

Однако высок процент детей со средней степенью адаптации, из-за того что дети долгое время по утрам плакали, ни сразу стали есть в саду, примерно на 4-5 день посещения, оставляя на сон ни сразу засыпали

При поступлении в ДОО все дети переживают адаптационный стресс. Дети раннего возраста эмоциональны и впечатлительны. Им свойственно быстро заряжаться как положительными, так и отрицательными эмоциями взрослых и сверстников, подражать их действиям. Стрессовое состояние ребенка вызвано расставанием с родителями, непривычной обстановкой, появлением незнакомых взрослых и большим количеством детей в группе.

Для того, чтобы снизить пребывание детей в стрессовом состоянии нами (воспитателями) проводились групповые занятия с детьми по программе «от рождения до школы». Целью, которых было: преодоление стрессовых состояний у детей раннего возраста; обучение воспитателей методам проведения групповых занятий в адаптационный период; формирование активной позиции родителей по отношению к процессу адаптации; снятие эмоционального и мышечного напряжения; снижение импульсивности, излишней

тревоги, агрессии; развитие навыков взаимодействия детей друг с другом, внимания, восприятия, речи, воображения, чувства ритма, общей и мелкой моторики, координации движений, игровых навыков, произвольного поведения.

Давались рекомендации воспитателям с целью развития у детей предметных действий, моторики, речи.

На всех этапах велась и продолжает вестись активная просветительская работа по вопросам адаптации.

Во-первых, в раздевальных комнатах находятся информационные стенды, на которых размещены материалы для подготовки ребенка к началу посещения детского сада.

Во-вторых, родители вместе с ребенком приглашались на индивидуальную консультацию, целью которой являлось:

Сбор информации о семье;

Выявление отношения родителей к поступлению ребенка в детский сад;

Установление партнерских, доброжелательных отношений.

Кроме того, на консультации собиралась информация о ребенке: выяснялись индивидуально-личностные привычки, приученность к режиму, питанию, особенности засыпания и сна. Игровые навыки. Умение вступать в контакт с незнакомыми взрослыми и сверстниками.

На основе этих данных определялась степень субъективной готовности ребенка к поступлению в детский сад, после чего родителям давались соответствующие рекомендации по подготовке малыша к приходу в детский сад.

На протяжении всего адаптационного периода велся ежедневный контроль за состоянием здоровья малышей, эмоциональным состоянием, аппетитом, сном ребенка (с этой целью на каждого ребенка заполнялся адаптационный лист).

Осуществлялось постепенное заполнение группы (2-3 малыша в неделю). Неполное пребывание ребенка в начальный период адаптации: на 2, 4 часа.

Проводились совместные прогулки. Использование разнообразных игр с речевым сопровождением: хороводы, марши, песенки, потешки, стишки, «ладушки», «догонялки» и т.д. помогло детям легче пережить адаптационный стресс. Эти игры быстро вовлекали детей в свой ритм, переключали их с дружного плача на дружное хлопанье в ладоши и топанье ногами, объединяли детей, задавали положительный эмоциональный настрой. В этих играх даже стеснительные, замкнутые дети постепенно преодолевали внутренний барьер, спустя месяц, шли на контакт с взрослыми и сверстниками.

В связи с тем, что на начало года в группе 8 детей с практически ни владеющих речью, и на конец года 5 детей ни говорящих, а 3 очень плохо владеющих речью, диагностику и вывод среднего значения по группе вывести очень сложно, так как ни все дети ни только ни говорят, но и ни понимают, что им говорят и что от них требуется.

Реализация годовых задач

Вся работа коллектива ДОУ в 2018 – 2019 учебном году велась согласно годового плана и его основных задач:

1. Обновить содержание и формы организации конструктивно-модельной деятельности и технического творчества дошкольников.
2. Способствовать формированию основ экологической культуры детей дошкольного возраста в процессе использования современных педагогических технологий.
3. Содействовать повышению профессиональной компетенции педагогов в соответствии с профессиональным стандартом педагога посредством оптимизации системы курсовой подготовки, системы методических мероприятий на различных уровнях и активное овладение педагогами современных образовательных технологий.

Решение данных задач осуществлялось совместно со всеми субъектами образовательного процесса: педагогами, родителями, детьми.

Формы работы:

Традиционные:

- ❖ тематические педсоветы;
- ❖ теоретические семинары;
- ❖ семинары-практикумы;
- ❖ дни открытых дверей;
- ❖ повышение квалификации;
- ❖ работа педагогов над темами самообразования;
- ❖ открытые мероприятия и их анализ;
- ❖ участие в конкурсах;
- ❖ организация консультативной подготовки педагогов.

Инновационные:

- ❖ «Методическое портфолио педагогов»;
- ❖ Мастер-классы;
- ❖ проектная деятельность;
- ❖ творческие конкурсы.

Вывод: Результаты деятельности МКДОУ «Ветерок» за 2018- 2019 учебный год тщательно проанализированы, сделаны выводы в том, что в целом работа в МКДОУ проводилась целенаправленно и эффективно. Основная образовательная программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому. Программа обеспечила достижение воспитанниками готовности к школе. Основная образовательная программа дошкольного образования МКДОУ реализована в полном объеме.

С целью приведения календарного планирования в соответствие с ФГОС, соблюдаются **следующие принципы:**

- *принцип развивающего образования*, целью которого является развитие ребенка;
- *принцип необходимости и достаточности* (соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному "минимуму");
- *принцип интеграции* образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- *принцип комплексно-тематического планирования*, в основу которого положена идея интеграции содержания разных образовательных областей вокруг общей темы, которая на определенное время становится объединяющей: «Осень», «Моя семья», «Моя страна», «Мой край » и т.д. При выборе темы учитываются интересы детей, задачи воспитания и развития, текущие явления (например, времена года) и яркие события (например, праздники).

Педагогами МКДОУ разрабатывается перспективно – календарное планирование на учебный год для детей среднего и старшего дошкольного

возраста. Тема недели единая во всех группах, но программное содержание отличается в соответствии с возрастной категорией.

В разных видах детской деятельности дети познают необходимый объем знаний, умений и навыков по теме.

Педагоги тщательно планируют и организуют образовательную деятельность не только на непосредственно образовательной деятельности, а в течение всего пребывания ребенка в детском саду: через все виды детской деятельности, основной из которых является детская игра, что соответствует ФГОС.

Воспитатели продумывают содержание развивающей среды по возрастам. Они еженедельно стараются обновлять игровую и наглядную среду в зависимости от темы недели. При планировании педагоги предусматривают виды самостоятельной свободной детской деятельности, где дети могут закрепить знания, умения, навыки в самостоятельных играх и взаимодействии с окружающей средой. Иллюстрации, книги, игрушки, работы детей, использованные на неделе, оформляются в группе.

Принцип взаимодействия с семьей.

Родители - активные участники образовательного процесса, участники всех проектов, независимо от того, какая деятельность в них доминирует, а не просто сторонние наблюдатели.

Взаимодействие детского сада и семьи становится все более тесным и плодотворным. Родители принимают активное участие в жизнедеятельности детского сада: тематические выставки («Осенний вернисаж», «Выставка цветов», «Елочная игрушка для елки» и т.д.)

Воспитатели вместе с детьми и родителями детского сада ежегодно принимают активное участие в районном конкурсе «Зимняя сказка».

Проведены семинары для воспитателей.

Родители оказывают помощь по благоустройству территории детского сада.

Использование разнообразных форм работы дало определенные результаты: родители из «зрителей» и «наблюдателей» становятся активными участниками и помощниками воспитателя. На это и направлен принцип взаимодействия с семьей, обозначенный в ФГОС.

Принцип построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности – является игра.

В соответствии с федеральными государственными стандартами обучение детей должно строиться как увлекательная проблемно-игровая деятельность, обеспечивающая постоянный рост их самостоятельности и творчества. При построении педагогического процесса основное образовательное содержание педагоги осуществляют в повседневной жизни, совместной с детьми деятельности, путём интеграции естественных для дошкольника видов деятельности, игрой.

В дошкольном учреждении обновляется и пополняется предметно-развивающая среда. Созданы условия для развития игровой деятельности, организации двигательной активности. Дети имеют возможность выбирать занятия и игры по интересам, учтены возрастные и половые особенности детей. Дети имеют возможность играть и заниматься разными видами деятельности, как индивидуально, так и совместно с другими детьми. Развивающая предметная среда в МКДОУ организована с учетом традиционных видов детской деятельности: игры, рисования, лепки, конструирования, театрально - художественной деятельности. Имеются проблемы, которые не позволяют детскому саду в достаточной мере обеспечить учебно-воспитательный процесс – недостаточная материально-техническая база МКДОУ.

Большое значение в работе МКДОУ имеют практические занятия по привитию детям навыков безопасного поведения. Оформлены уголки безопасности, имеются планы работы.

Первоочередной целью деятельности детского сада, определенной Уставом, является всестороннее формирование личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, подготовка к обучению в школе.

Воспитательно-образовательная работа в детском саду строится в контексте творческого развития ребенка, формирования продуктивного воображения и творческого мышления. Гибкое сочетание и взаимодействие в планировании работы по различным задачам воспитания и обучения, а также использование современных форм организации образовательного процесса дают положительные результаты по качественному выполнению программы воспитания и обучения.

Одним из направлений МКДОУ - детский сад «Ветерок» является *речевое развитие*.

Основными *задачами* являются:

- Продолжать работу по сохранению и укреплению здоровья дошкольников путем повышения роли родителей в оздоровлении детей
- Развитие речи и речевого общения детей посредством произведений художественной литературы

- Продолжит внедрение проектной деятельности как одной из инновационных форм организации воспитательно образовательной работы в соответствии с ФГОС.

Сложившаяся система физкультурно-оздоровительной работы и работы по формированию культуры здоровья воспитанников способствует решению следующих *задач*:

- снижение заболеваемости,
- повышение сопротивляемости и защитных свойств организма,
- развитие двигательных умений и навыков,
- формирование двигательного опыта в организации самостоятельной деятельности.

Качество образования.

Показателями достижения качества образования являются:

- соматическое здоровье детей (показатели: уровень общей заболеваемости детей в МКДОУ; уровень по группам здоровья; заболеваемость по болезням);
- физическая подготовленность детей (показатели: развитость силы, ловкости, быстроты);
- образованность дошкольника (показатели: освоение образовательной программы);
- готовность детей к школе.

Оценка физической подготовленности детей МКДОУ.

Система оздоровительных мероприятий в детском саду предусматривает охрану и укрепление здоровья детей, полноценное физическое развитие, двигательную деятельность.

В детском саду проводится утренняя гимнастика, физкультурные занятия: два раза в неделю – в зале, один раз на улице. Подбор физических упражнений и подвижных игр определяется возрастными особенностями и двигательными возможностями детей. Начиная со старшей группы в систему занятий, включено обучение детей отдельным спортивным упражнениям и элементам спортивных игр. Осуществляется правильное чередование физических и умственных нагрузок, сна и бодрствования, игр, занятий и прогулок.

Физкультурно-оздоровительные мероприятия включают в себя:

- проведение утренней гимнастики;
- физкультурные занятия;
- спортивные праздники и развлечения;
- физические упражнения после сна;
- подвижные игры в помещении и на воздухе.

Методическая работа в детском саду направлена на повышение профессионального мастерства педагогов, развитие творческого потенциала педагогического коллектива, которые выступают гарантами повышения качества и эффективности учебно-воспитательного процесса в целом.

Для реализации этих задач МКДОУ используются формы и методы обучения педагогов: Педагогический совет, семинары, самообразовательная работа педагогов, аттестация, консультирование, открытые просмотры, выставки, проектная деятельность.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Миссия МКДОУ – обеспечение условий для удовлетворения потребностей граждан в качественных и доступных образовательных услугах, адекватно меняющихся согласно запросам социума и социально-экономического развития.

Исходя из Устава МКДОУ, *целью* деятельности дошкольного учреждения является создание условий для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

Для дальнейшего обеспечения процесса психолого-педагогического сопровождения, гарантирующего социальную успешность, существует объективная необходимость не просто в эпизодической координации профессиональных усилий педагогов и родителей, а в налаживании целостной системы интегративного взаимодействия участников образовательного процесса как внутри учреждения, так и между организацией и ее средой. Поэтому необходимо проведение оптимально благоприятных для учреждения коммуникационных процессов в формировании и поддержании имиджа МКДОУ и общественного мнения, достижении согласия, сотрудничества и признания.

- **Основными задачами деятельности МКДОУ являются**
- Продолжать работу по сохранению и укреплению здоровья дошкольников путем повышения роли родителей в оздоровлении детей
- Развитие речи и речевого общения детей посредством произведений художественной литературы
- Продолжит внедрение проектной деятельности как одной из инновационных форм организации воспитательно образовательной работы в соответствии с ФГОС.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ БЛИЖАЙШЕГО РАЗВИТИЯ МКДОУ

Решение этих задач педагогический коллектив осуществлял целостно, через системы обучения и воспитания.

Учитывая возрастающие запросы родителей, коллектив МКДОУ планирует продолжить работу по следующим направлениям:

- обеспечение разностороннего - интеллектуального, личностного и физического развития воспитанников;
- взаимодействие с семьёй в интересах полноценного развития ребёнка;
- совершенствование работы по подготовке детей к школе.
- введение дополнительных услуг.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575789

Владелец Чалабиева Хайбат Нуцаловна

Действителен с 16.07.2021 по 16.07.2022